**«Урочная работа с неуспевающими или слабоуспевающими детьми в изучении английского языка»**

Неуспевающий ученик- **это** **ребенок**, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним **дети**. И. П. Подвласов.

Неуспевающие или слабоуспевающие дети имеют ряд особенностей:

* слабая самоорганизация в процессе учения:
* отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.
* низкий уровень знаний . как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
* отсутствие познавательного интереса;
* учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической точки зрения;
* частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта;
* дети, в основном, из асоциальных семей.

Урок является основой для работы с неуспевающими или слабоуспевающими детьми, подготовка к которому требует иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Можно выделить следующие **типы** **неуспеваемости** учеников:

1. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению («хочет, но не может»).

2. Высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению («может, но не хочет»).

3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению («не хочет и не может»).

Практика преподавания позволяет вычленить следующие методы работы:

1)индивидуально ориентированное введение учебной информации;

2)фронтальный и индивидуальный контроль усвоения учебного материала в условиях урока и во внеурочное время;

3)поддержание необходимой для усвоения мотивации учения-(за счёт умелого подбора учебного материала и создания, в т.ч. с помощью ТСО, обстановки обучения, имитирующей основные черты реального речевого общения);

 4)условие положительной мотивации учения – это обеспечение психологического комфорта для обучаемых (включает доброжелательное отношение к ученику, стимулирование товарищеской, доверительной атмосферы на занятии, взвешенное использование поощрений, таких, как высокая оценка, похвала, подчёркивание прогресса в учении, в сочетании с необходимыми критическими замечаниями);

5)привитие навыков самостоятельного усвоения и использования речевых средств для достижения учащимся коммуникативных целей с дальнейшим выходом в реальное общение на иностранном языке (обучение умению учиться).

В работе со слабыми воспитанниками преподаватель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1.        Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ребенку достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2.        Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3.        Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4.        Не следует заставлять таких обучающихся отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность  позаниматься на самоподготовке.

5.        Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких обучающихся уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ребенку в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6.        Следует осторожнее оценивать неудачи, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7.        Во время подготовки ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8.        Следует в минимальной степени отвлекать воспитанника, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

Моя позиция в отношении слабоуспевающего или неуспевающего ребенка заключается в создании ситуаций успеха, поощрении, педагогическом оптимизме, психолого-педагогической поддержке.

В процессе обучения слабоуспевающих или неуспевающих детей английскому языку значимым является поиск наиболее эффективных форм и методов проведения занятий.

 **Методы и формы работы в урочной деятельности:**

* задания с выбором ответа;
* индивидуальные творческие задания;
* уроки с применением ИКТ-технологий;
* карточки-конспекты
* карточки-информаторы
* творческие задания, занимательные формы обучения: игры-упражнения, состязания, конкурсы.
* -метод сотрудничества
* -методики проектирования
* - деятельностный подход
* - работа по алгоритму и др.
* Разрезные теоремы
* карточки-с образцами решения

На различных этапах занятий с неуспевающими и слабоуспевающими учениками могут быть использованы следующие виды помощи:

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся:

- создание атмосферы доброжелательности при проверке знаний,
умений и навыков;

- снижение темпа опроса, выделение дополнительного времени при

подготовке ответов на вопросы учителя;

- предложение учащимся примерного плана ответа:

- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими
излагать суть явления или процесса;

стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. .

2. Работа с неуспевающими при опросе.

1. Опрашиваются чаще других

2. Систематически проверяется факт выполнения домашнего задания;

3. Разрешается подготовка к ответу у доски с использованием тетради, плакатов и других вспомогательных средств;

4. Разрешается пользоваться составленным дома планом ответа по ранее изученному материалу;

5. При необходимости учитель сам дает ученику план ответа;

6. Обеспечивается самый благоприятный тон опроса, активное поощрение успехов, специальное создание «ситуации успеха».

3. Работа с неуспевающими в ходе изучения нового материала.

1.Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.

2.Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

3.Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.

4.Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

4. Работа с неуспевающими в ходе самостоятельной работы на уроке.

1. Использование посильных, но непременно усложняющихся заданий;

2. Более подробный инструктаж о предстоящей работе (дача карточек с планом работы, карточек-подсказок, карточек-консультаций и т.д.)

3. Использование пропедевтических упражнений, создающих успех при решении последующей задачи;

4. Создание условий для того, чтобы ребенок не боялся и не стеснялся попросить о помощи;

5. Повышенное внимание к неуспевающим, оказания им помощи по первому запросу;

6. Оказание помощи неуспевающим со стороны успевающих учащихся в ходе групповых форм работы;

**Примеры форм и методов работы из личного опыта:**

При работе со слабоуспевающими детьми большую роль играет использование наглядных средств: рисунков, схем, картин, таблиц, фотографий и т.д., что вносит разнообразие в учебный процесс, делает его более интересным для учащихся. У слабоуспевающих плохо развито абстрактное мышление. Таким детям необходимы движения, эмоции, частая смена занятий с подвижными играми, с ритмическими движениями. К ним надо переходить при малейших признаках усталости и ослабление внимания. Необходимо стремиться к тому, чтобы как можно больше слов и фраз были связаны с жестами со знакомой мелодией песни.

1.Игра «Пишущая машинка» развивает память и внимание. Цель игры: развитие произвольного внимания, закрепление навыков чтения. Ход игры: ребенку присваивается звук. Учитель (ведущий) произносит английское слово и пишет его на доске. Затем каждый ученик по хлопку учителя произносит звук в том порядке, в каком они следуют в написанном слове. Когда слова «напечатано». Все хлопают в ладоши.

2. Для систематизации употребления притяжательных местоимений синего цвета и притяжательные местоимения красного цвета. Ход игры: разделить группу на две половины. Каждой половине дайте по набору карточек с личными и притяжательными местоимениями. Соревнование: какая команда первой выложит на полу пары этих местоимений. Похвалите команду-победительницу и подбодрите проигравших: Cheer up! Better luck next time.Конкурс направлен на развитие креативных способностей ребят, проводился среди учащихся начальных классов.

3. Карточки. Учащимся выдаются карточки с рисунками или иллюстрированный комикс, на карточках написаны слова на английском, учащемуся нужно догадаться, смотря на иллюстрацию, о чем идет речь, записать это слово с переводом. Например, выдается карточка с иллюстрацией бегущего человека, внизу карточки дано слово на английском «run», учащийся догадывается, что это слово «бег, бежать» и выписывает это в тетрадь. Для закрепления новой лексики учитель дает листок с пройденными словами, при этом заранее убрав некоторые буквы из слов, задача ученика восполнить пропуски. То же самое можно сделать с предложением, убрать из него слово, а учащийся должен вставить его по смыслу.

**10 правил работы со «слабоуспевающими»**

1.      Поверьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

2.      Вселяя слабоуспевающему ребёнку веру в то, что он запомнит, поймётт, чаще предлагайте ему однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

3.      Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.

4.      Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.

5.      Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

6.      Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

7.      Общение - главная составляющая любой методики.

8.      Научитесь управлять классом.

9.      Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.

10.  Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».

Таким образом, я могу сделать вывод, что неуспеваемость – это частое явление в современных школах. С неуспеваемостью нужно бороться. Из опыта работы с неуспевающими детьми я могу сделать вывод, что самым эффективным методом является игровой метод работы в парах и группах. Так школьники вливаются в коллектив, не боятся просить и принимать помощь, у них исчезает страх перед ответами и самостоятельными работами, улучшаются навыки чтения, грамматики и словоупотребления.

Список литературы

* 1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учет и коррекция / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : Академия, 2002. – 127 с. – Текст : непосредственный.
	2. Бударный, A. A. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества / A. A. Бударный. – Москва : Наука, 1965. – 35 с. – Текст : непосредственный
	3. Гельмонт, A. M. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления /А. M. Гельмонт. – Москва : АПН РСФСР, 1954. – 92 с. – Текст : непосредственный
	4. Дубровина, И. В. Педагогические технологии обучения иностранному языку в рамках различных видов личностно-ориентированного образования / И. В. Дубровина. – Москва : Наука, 1995. – 132 с. – Текст : непосредственный.
	5. Локалова, Н. П. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости / Н. П. Локалова. – Санкт-Петербург : Наука, 2009. – С. 25– 31. – Текст : непосредственный.
	6. Цетлин, B. C. Предупреждение неуспеваемости учащихся / B. C. Цетлин. – Москва : Знание, 1989. – 80 с. – Текст : непосредственный.